



Présentation au Comité spécial sur les universités publiques

28 février 2023

Reconnaissance et respect des territoires

Nous tenons à souligner que les terres sur lesquelles nous sommes rassemblés font partie du territoire traditionnel non cédé des Wəlastəkwiyyik (Malécites) et des Micmacs.

Ce territoire est visé par les « traités de paix et d'amitié » que les Micmacs, les Wəlastəkwiyyik (Malécites) et les Passamaquoddy ont d'abord conclus avec la Couronne britannique en 1726. Les traités en question ne comportaient pas de clause relative à la cession des terres et des ressources, mais reconnaissaient de fait le titre des Micmacs et des Wəlastəkwiyyik (Malécites) et définissaient les règles quant à ce qui devait être des relations de paix, d'amitié et de respect mutuel durables entre les nations selon deux modes de vie et d'utilisation très différents.

Table des matières

- Qui sommes-nous?
- Liberté académique
- Autonomie institutionnelle
- Reddition de comptes
- Faits au sujet des universités publiques du N.-B.
- Conclusion

Qui sommes-nous?

La **Fédération des associations de professeures et professeurs d'université du Nouveau-Brunswick** représente les intérêts d'environ 1 500 professeures, professeurs, personnel académique contractuel, bibliothécaires, chercheuses et chercheurs de six campus faisant partie des quatre universités publiques de la province. Elle préconise la promotion de leur profession, la protection de l'autonomie institutionnelle des universités et de la liberté universitaire, et vise à améliorer la qualité de l'éducation et de la recherche postsecondaire de la province.

- Fondée en 1970
- Incorporée en 1981
- Associations membres :
 - Association des professeures et professeurs de l'Université de Moncton-Campus d'Edmundston (APPUMCE)
 - Association des professeures et professeurs de l'Université de Moncton-Campus de Shippagan (APPUMCS)
 - Association of the University of New Brunswick Teachers (AUNBT)
 - Faculty Association of the University of St. Thomas (FAUST)
 - Mount Allison Faculty Association (MAFA)

Liberté académique

Liberté pour les membres du corps professoral et du corps étudiant d'enseigner, étudier, et poursuivre la quête de la connaissance et de la recherche à l'abri de l'ingérence déraisonnable de la loi, de la réglementation institutionnelle ou de la pression du public. [Traduction]

(Encyclopedia Britannica)

Autonomie institutionnelle

Le degré d'indépendance nécessaire par rapport à l'interférence externe dont l'université a besoin sur le plan de l'organisation et de la gouvernance internes, l'affectation interne des ressources financières et la génération de revenus de sources privées, du recrutement du personnel, de l'établissement de conditions d'études et, enfin, de la liberté afin d'assurer l'enseignement et la recherche. [Traduction]

(AIU, 1998)

Contrairement à ce qu'on entend souvent, le respect de la **liberté académique** et de l'**autonomie institutionnelle** des universités publiques **ne se fait pas** au détriment:

- du **recrutement/rétention** des étudiant-e-s
- de l'**employabilité** des diplômé-e-s
- de la **création d'emploi**

Reddition de comptes

Les universités publiques et les membres du corps professoral **rendent des comptes** régulièrement, de plusieurs manières :

Universités publiques :

- **Examen périodique des programmes d'études** (qui comprennent leurs propres évaluations des membres du corps professoral) reposant sur l'expertise de membres du corps professoral provenant de l'extérieur de l'établissement
- Les conseils des gouverneurs des universités **passent en revue le rendement des recteurs, rectrices, présidents, présidentes**
- Des cabinets comptables indépendants font chaque année la **vérification des états financiers des universités**

Reddition de comptes

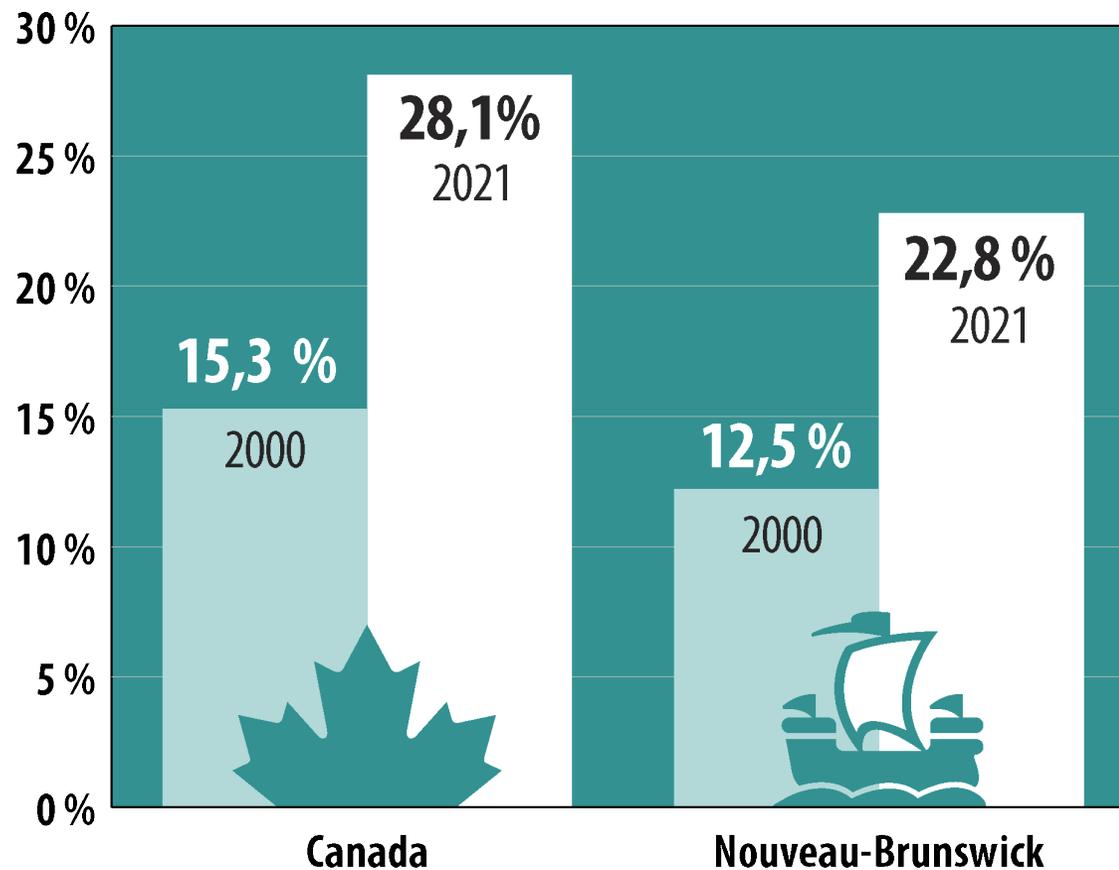
Les universités publiques et les membres du corps professoral **rendent des comptes** régulièrement:

Membres du corps professoral :

- Supervision lors des **études supérieures**
- Procédures d'**embauche, de nomination aux postes, d'accès à la permanence et aux promotions aux divers rangs de la profession**
- Soumission de **rapports annuels** à l'employeur
- **Évaluations de cours** par les étudiantes et étudiants
- Concours de **subvention de recherche**
- Processus de **révision par les pairs** lié aux publications universitaires

Faits au sujet des universités publiques du N.-B.

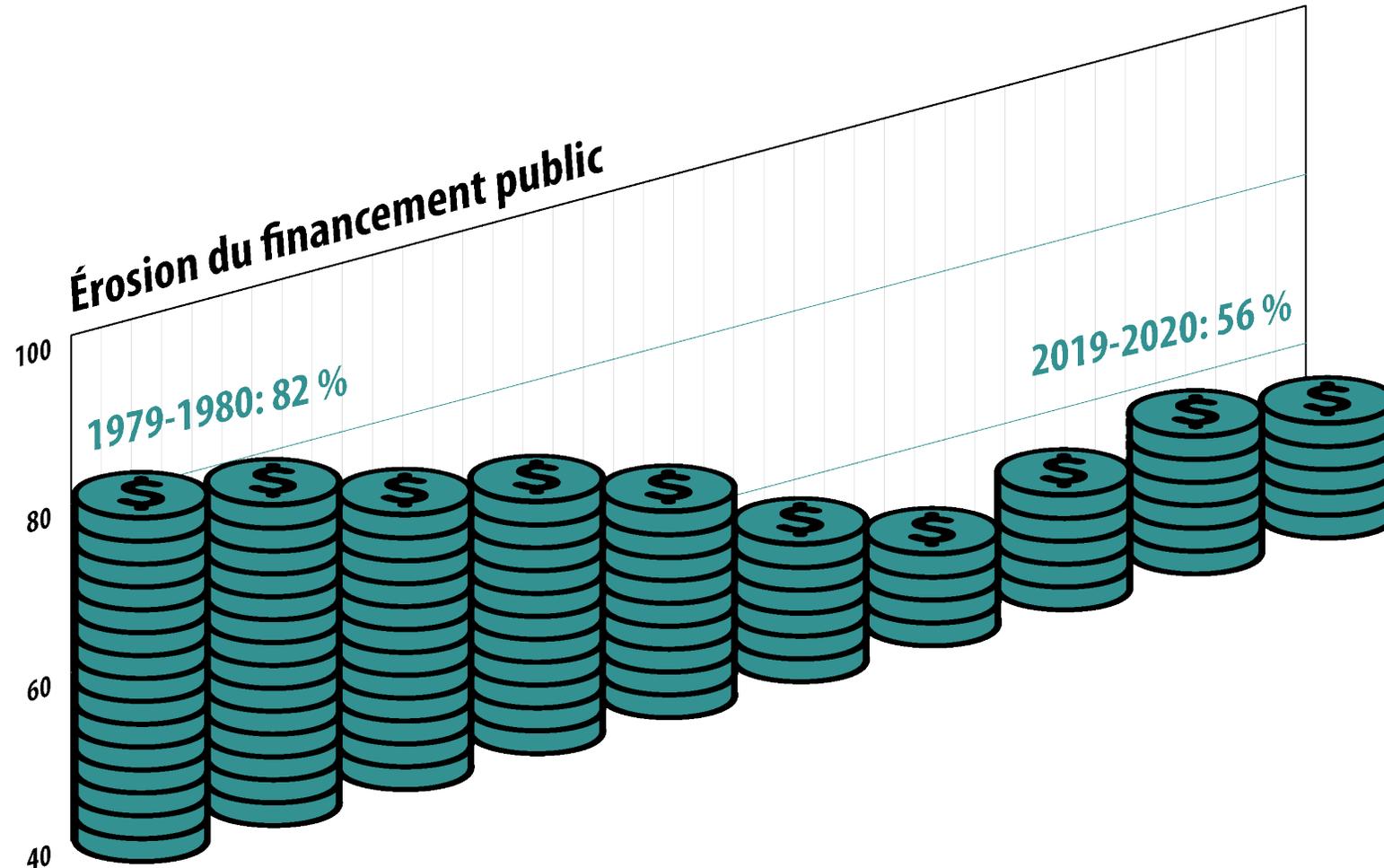
Pourcentage de titulaires d'un diplôme



Écart entre la moyenne canadienne et le N.-B. :

- 2000: 3,1 points de %
- 2021: 5,3 points de %
- N.-B. : avant-dernier rang, devant TNL

Faits au sujet des universités publiques du N.-B.



Données de l'ACPAU;
compilées par la CESP

Faits au sujet des universités publiques du N.-B.

Inversement des priorités au ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail

Les questions reliées à l'**emploi** sont la priorité de ÉPFT – **avant l'éducation postsecondaire**

- Insistance perpétuelle sur la **nécessité d'arrimer l'éducation universitaire** aux besoins du marché de l'emploi
- Mise au rancart du programme **Connexion AE** : prestation d'assurance chômage pour les étudiant-e-s en cours d'études (Radio-Canada, 2022)

Faits au sujet des universités publiques du N.-B.

Le financement des universités fondé sur le rendement ne fonctionne pas

- **Études indépendantes** : plus de 30 années d'essais, à travers le monde, de toutes les manières, **sans succès tangible**
- **Pas d'effet de « pipe line »** direct entre les **programmes d'études** et les **secteurs d'emploi**
- **Ce qui fonctionne** : des **frais de scolarité abordables**, un **endettement des étudiant-e-s réduit au minimum**
- Voir : FAPPUNB. (2020). *Exposé de position concernant la mise en œuvre du financement fondé sur le rendement dans les universités publiques du Nouveau-Brunswick*. Fredericton

Faits au sujet des universités publiques du N.-B.

Conséquences de l'érosion du financement public

- **Augmentation** chronique des frais de scolarité
 - Les étudiant-e-s diplômé-s- du N.-B. sont **les plus endetté-e-s au Canada**
 - Graeber, D. (2011). *Debt: The first 5,000 years*. Melville House.
- **Concurrence féroce** des autres provinces par rapport aux étudiant-e-s du N.-B. et à l'international qui se joue au plan des **frais de scolarité**

Faits au sujet des universités publiques du N.-B.

Conséquences de l'érosion du financement public

- Culture de la **dépendance aux enseignant-e-s à statut précaire en augmentation**, e.g. :
 - Contrats de **courte durée** (1, 2, 3 ans)
 - Enseignement à **temps partiel** – chargé-e-s de cours (statut le plus **précaire**)
 - Jusqu'à **40% des cours** offerts par les universités publiques du N.-B. sont enseignés par des **chargé-e-s de cours**
 - Il y a 30 ans : **25% = signal d'alarme**

Faits au sujet des universités publiques du N.-B.

Conséquences de l'érosion du financement public

- La culture de la **dépendance aux enseignant-e-s à statut précaire** affecte la contribution des universités à la société :
 - Le nombre de professeur-e-s disponibles pour l'**accompagnement des étudiant-e-s** est en diminution
 - Le nombre de professeur-e-s disponibles pour la **gouvernance et assurer le suivi des universités** est en diminution
 - Le nombre de chercheur-e-s pouvant **répondre aux questions essentielles et aux défis** de la province est en diminution

Faits au sujet des universités publiques du N.-B.

Conséquences de l'érosion du financement public

« Je dois donner huit cours par année académique – soit plus de la moitié de la charge de travail d'un professeur permanent – et je souffre de fatigue chronique et d'anxiété relativement à l'avenir, mais cela n'a rien à voir avec le département dans lequel j'enseigne. C'est un problème systémique, que l'administration de l'université est plutôt réticente à corriger. Elle semble plus intéressée par le nombre d'inscriptions, les évaluations des étudiants et leur satisfaction, qu'elle compare à des paramètres, sur lesquels elle se fonde pour créer des emplois. Il y a un décalage entre les attentes de l'administration et le corps professoral qui, lui, est axé sur les contributions intellectuelles. »

(Enseignante contractuelle, dans Foster & Burdell Bauer, 2018, p. 35)

Faits au sujet des universités publiques au N.-B.

- Le recrutement universitaire est devenu une **stratégie de recrutement d'immigrant-e-s** – les universités **ne sont pas outillées** pour ce rôle
 - Recruter des **étudiant-e-s** et recruté des **immigrant-e-s** : **deux choses complètement différentes**
- Les universités publiques **sont prêtes à accueillir** toutes celles et tous ceux qui veulent venir y étudier, apprendre, et travailler
- Les étudiant-e-s internationaux du 1^{er} cycle **sont exclu-e-s** de la formule de financement gouvernemental (depuis 1997) :
 - **Contradiction** entre la **pression** mise sur les universités publiques pour recruter des étudiant-e-s internationaux et l'**absence de soutien financier** une fois les étudiant-e-s admis-e-s

Conclusion

- La nécessité d'un plan de financement universitaire en fonction des véritables besoins de la mission d'enseignement et de recherche des universités
- La nécessité d'un plan de réduction de l'écart entre le % de diplômé-e-s du N.-B. vs la moyenne canadienne – écart qui autrement s'agrandi – un plan qui passe fort probablement par une réduction significative des frais de scolarité
- La nécessité d'un dialogue continu et ouvert entre les universités (corps professoral, associations étudiantes, administrations) et le ministère de l'ÉPFT pour une véritable synergie des actions

**Si vous croyez que l'éducation coûte cher,
essayer l'ignorance.**

(Origine inconnue, traduction)

**Dans la séquence causale du progrès humain, le
développement éducatif précède le développement
économique, et non l'inverse.**

(Todd, 2020, p. 61)

Suivez, svp, notre campagne bilingue de sensibilisation sur Facebook et Twitter

Déconstruire les mythes

Un aperçu de la vie des membres du corps professoral des universités publiques

Au cours des prochaines semaines, la Fédération des associations de professeures et professeurs d'université du Nouveau-Brunswick (FAPPUNB) présentera en ligne aux Néo-Brunswickoises et Néo-Brunswickois les personnes qui se trouvent réellement au cœur de l'éducation universitaire publique, ce qu'elles font et ce qui les passionne.

**Pour plus d'information, suivez-nous sur Facebook
(<https://www.facebook.com/fnbfa.ca/>) et Twitter (@fnbfa)**

Références

Association canadienne du personnel administratif universitaire (ACPAU). *Report 2.1A: Income by fund: By Type and Province. General Operating - current dollars (in \$'000)*.

AIU (Association internationale des universités). (1998). *Academic Freedom, University Autonomy and Social Responsibility, énoncé de politique de l'AIU*. Paris.

Foster, F., & Birdell Bauer, L. (2018). *De l'ombre à la lumière : les expériences du personnel académique contractuel*. Association canadienne des professeures et professeur d'université.

Radio-Canada (2022, 23 juin). C'est la fin pour le programme Connexion AE, 7000 étudiants touchés. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1893469/assurance-emploi-blaine-higgs-feecum-nouveau-brunswick>

Todd, E. (2020). *Les luttes de classes en France au XXIe siècle*. Éditions du Seuil.